


**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»**

Рассмотрено Педагогическим советом ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» Протокол № 5 от « 12 » февраля 2021г	 <p align="right">Утверждаю Директор ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» Ишемгулов ВМ Приказ № 21-А от 12 февраля 2021г</p>
---	--

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении ФГОС НОО»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 1.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации и призвано способствовать управлению качеством образования в ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа».

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральному государственному стандарту, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условиях ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм (компонентов), а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- *Внешняя система оценки качества образования* – комплекс нормативно- правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;
- ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- ООП - основная образовательная программа.
- Объекты - учебные и внеучебные достижения обучающихся; продуктивность,

- профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ; образовательные программы и условия их реализации; образовательный процесс.

1.4. ВСОКО:

- Функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО;
- Направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- Учитывает федеральные требования к порядку проведения ОО процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых ООП;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.3. В основу школьной системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации для всех субъектов образования и общественности;
- анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации ВСОКО

3.1. Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества обучения:

- качества содержания (качества процесса);
- качества условий;
- качества результатов.

Приложение 1 – дошкольное образование, Приложение 2 – начальное общее, основное общее и среднее общее образование

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

3.2.1. Информационно-диагностический

- сбор информации по параметрам оценки;
- структурирование баз данных

3.2.2. Аналитический

- обработка полученных данных;
- анализ полученных данных;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения

3.2.3. Итогово-прогностический

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- разработка стратегии (плана) коррекционно-развивающей работы по проблемным параметрам оценки;
- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета.

3.3. Для проведения ВСОКО назначаются и утверждаются приказом руководителя ОО ответственные лица. В данный состав могут входить:

- заместители руководителя;
- руководители методических объединений;
- педагоги;
- специалисты;
- члены Управляющего совета ОО.

3.4. Для обеспечения функционирования ВСОКО создаются три экспертные группы:

- группа оценки содержания образовательного процесса;
- группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- группа оценки образовательных результатов.

Каждая экспертная группа получает информацию о качестве работы ОО по соответствующему направлению за отчетный период. Участники экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта оценки, характер изменений показателей, сопоставление с нормативными показателями, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

3.4.1. Администрация ОО:

- формируют концептуальные подходы к ВСОКО;
- обеспечивают реализацию процедур ВСОКО;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с ВСОКО;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- анализируют результаты ВСОКО на уровне ОО;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (публичный доклад, материалы самоанализа);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.4.2. Методический совет и руководители МО:

- участвует в разработке показателей ВСОКО;
- проводит оценочные мероприятия;
- анализирует результаты ВСОКО;
- ведёт учет результатов ВСОКО;
- вырабатывает рекомендации по устранению выявленных отклонений от нормативных показателей;
- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания (в рамках «педагогического мониторинга»);
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества обучения и воспитания («педагогического мониторинга»), используемых педагогами;
- участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагога.

3.4.3. Классный руководитель (воспитатель):

- проводит контроль достижений каждого обучающегося;

- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
 - анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
 - разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
 - своевременно представляет исходную информацию в экспертные группы.
- 3.4.4. Учитель-предметник:
- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам (результаты рефлексии, тестирования, контрольных срезов);
 - намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
 - своевременно предоставляет информацию в экспертные группы.
- 3.4.5. Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию ОО по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов ОО по достижению запланированных результатов.

4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется в форме:

- публикации на официальном сайте ОО публичного доклада и материалов самообследования;
- выступлений на родительских собраниях.

Дошкольное образование**Таблица 1. Стартовая оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)**

№ п/п	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих ООП дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие экспертного заключения на соответствие ООП требованиям ФГОС (без замечаний)	да/нет
2.3	Учет в ООП специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/ не имеется
2.4	Наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов воспитанников и (или) их родителей (законных представителей при формировании компонента ОО	имеется/ не имеется
2.5	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения	имеется/ не имеется

**Таблица 2. Оценка условий реализации ООП
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Общая численность педагогических работников, в том числе:				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %			
	Численность/удельный вес численности	человек/ %			

педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
Высшая	человек/ %			
Первая	человек/ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
До 5 лет	человек/ %			
Свыше 30 лет	человек/ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %			

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %			
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
	Музыкального руководителя	да/нет			
	Инструктора по физической культуре	да/нет			
	Учителя-логопеда	да/нет			
	Логопеда	да/нет			
	Учителя-дефектолога	да/нет			
	Педагога-психолога	да/нет			
Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.			
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.			

	Наличие физкультурного зала	да/нет			
	Наличие музыкального зала	да/нет			
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет			
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды федеральным требованиям	%			
	Обеспеченность компьютерами и электронными средствами обучения	единиц			
	Оснащение медицинского персонала в соответствии с лицензионными требованиями	да/нет			
Условия созданные для детей	Коэффициент посещаемости детей	%			
	Средний показатель пропущенных дней при посещении ОО по болезни на одного воспитанника	день			
	Доля воспитанников охваченных дополнительными образовательными услугами	%			

Таблица 3. Оценка динамики детского развития

№ п/п	Параметр оценки	Диагностические методики	Исполнители	Периодичность оценки
1	Познавательное развитие	Диагностические карты, разработанные творческой группой	педагог-организатор	ежегодно сентябрь май
2	Социально – коммуникативное развитие	Наблюдение за детьми в группе в различных видах деятельности	Педагог-организатор	ежегодно сентябрь май
3	Речевое развитие	Методики - Словарный запас, связная речь	воспитатели	Ежегодно февраль
4	Физическое развитие	Оценка уровня физической подготовленности детей	инструктор по физкультуре медсестра	ежегодно сентябрь май
5	Художественно-эстетическое развитие	Оценивание творческих работ (рисование, пластилин, музыка)	воспитатель, музыкальный руководитель	ежегодно сентябрь май
6	Готовность детей к обучению в	Методика определения готовности	воспитатели Педагог-организатор	ежегодно

	школе	детей к школьному обучению Л.А. Ясюковой		апрель
--	-------	---	--	--------

Приложение 2 к Положению о ВСОКО

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Таблица 1. Стартовая оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№ п/п	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Формы получения образования:	
1.5.1	Очная	имеется/не имеется человек
1.5.2	Очно-заочная	имеется/не имеется человек
1.5.3	Заочная (на дому)	имеется/не имеется человек
1.6	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	имеется/не имеется человек
1.7	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	имеется/не имеется человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения	имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей при формировании компонента ОО	имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	соответствует/ не соответствует
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	да/нет
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	имеется/не имеется
2.8	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется/не имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да/нет
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	имеется/не имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	имеется/не имеется количество
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов	имеется/не имеется

2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	количество имеется/не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям:	
3.1.1	ФГОС НОО	соответствует/ не соответствует
3.1.2	ФГОС ООО	соответствует/ не соответствует
3.1.3	ФГОС СОО	соответствует/ не соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	имеется/не имеется
3.4	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; обучение по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	имеется/не имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОО по уровням образования	имеется/не имеется
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется/не имеется
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	да/нет
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	имеется/не имеется
3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	имеется/не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется/не имеется
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	имеется/не имеется

**Таблица 2. Оценка условий реализации ООП
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Общая численность педагогических работников, в том числе:				
	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических	человек/ %			

работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
Высшая	человек/ %			
Первая	человек/ %			
Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
До 5 лет	человек/ %			
Свыше 30 лет	человек/ %			
Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %			
Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %			
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности	человек/ %			

	педагогических и административно-хозяйственных работников				
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц			
	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	единиц/ %			
	Наличие в ОО организации электронного документооборота	да/нет			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет			
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет			
	с медиатекой	да/нет			
	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет			
	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет			
	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м.				
Учебно-методические условия	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/ не соответствует			
	Соответствие содержания официального сайта ОО требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ	соответствует/ не соответствует			

Таблица 3. Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Показатель	Единица измерения
1	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ОГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл
6	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников	0 Чел./ 0%
7	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников	0 Чел./ 0%
8	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников	0 Чел./ 0%
9	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников	0 Чел./ 0%
10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел./ 0%
11	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11го класса	0 Чел./ 0%
12	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел./ 0%
13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./ 0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./ %
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т.ч.:	Чел./ %
	• муниципального уровня	Чел./ %
	• регионального уровня	Чел./ %
	• федерального уровня	Чел./ %
	• международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./ %
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. /%

Таблица 4. Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	исполнитель	Периодичность оценки
1	Смысловое чтение (читательская грамотность)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть	Кол-во учащихся, демонстрирующих владение указанными	Комплексная контрольная работа.	Зам.дир.по УВР	4,5,7,9 кл

		избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)	умениями			
2	Проектная деятельность	Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект,	Кол-во учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Защита проектов	Учителя-предметники	5-11 классы

Таблица 5. Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися ООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки*
1	Уровень воспитанности	Освоение учащимися существующих правил, норм морали,	Кол-во учащихся, демонстрирующих достаточный уровень нравственной воспитанности	Методика М.И.Шиловой	Классный руководитель	5,7,9 классы