

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-ПОРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ЛЮБОВИ
ПРОКОПЬЕВНЫ НЕНЯНГ»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № ____ 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТМК ОУ «Усть-Портовская
средняя школа им. Л.П.Ненянг»
Коломажина И.В.
30 августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАШКИ ДЛЯ ВСЕХ»

Физкультурно – спортивная направленность
Уровень – стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Учитель физической культуры
Пальчин Е.Б

Усть-Порт
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка..... стр. 3
- 1.2 Цель и задачи программы..... стр. 6
- 1.3 Содержание программы..... стр. 7
- 1.4 Планируемые результаты..... стр. 12

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график..... стр. 13
- 2.2 Условия реализации программы..... стр. 14
- 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы..... стр. 15
- 2.4 Методические материалы..... стр. 17
- 2.5 Список литературы..... стр. 19
- 2.6 Приложения..... стр. 20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки для всех» разработана (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа имени Любви Прокопьевны Ненянг»

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа имени Любви Прокопьевны Ненянг»

- Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки для всех» отнесена к программам **физкультурно-спортивной направленности**.

Актуальность программы обусловлена ее востребованностью со стороны детей и родителей п. Усть-Порт ввиду отсутствия на территории поселка подобных программ, на фоне возросшей популярности занятий шахматами, как эффективного средства интеллектуального развития школьников, позволяющего формировать у них логическое и системное мышление, развивать способность решать задачи в условиях ограниченного времени, анализировать и делать выводы, воспитывать целеустремленность, терпение и характер.

Исходя из актуальности программы, ее **новизна** объективна, поскольку она является действительным новшеством для нашей территории и организации, на базе которой реализуется.

По цели обучения программа является познавательной, по уровню освоения – стартовый, по форме организации – с использованием электронного обучения.

Адресат программы. Программа реализуется в клубе «ФАКЕЛ» и адресована детям школьного возраста от 7 до 16 лет. По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с данной категорией детей организуется в общей группе в зависимости от заболевания, состояния здоровья, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Занятия проводятся в группах постоянного состава. Наполняемость групп зависит от года обучения: 1 год обучения – 12-15 чел., 2 год обучения – 11-13 чел., 3 года обучения – 10-12 чел. Условия приема: свободный; зачисление детей в группу первого года обучения осуществляется по возрастному принципу (7 – 10 лет; 11 – 16 лет). На второй и третий год обучения набор детей осуществляется на основании наличия начальных знаний и умений в области шашечной игры, по итогам итоговой аттестации. При наличии свободных мест, на протяжении всего курса обучения, в объединение могут быть приняты новые обучающиеся, если они имеют необходимые знания, навыки, умения соответствующие данному этапу обучения.

Место реализации программы. Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащённом необходимым оборудованием (см. материально-техническое обеспечение программы) на базе школы.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и включает в себя:

Начальный уровень (для детей 7 – 10 лет) – предусматривает формирование у

обучающихся элементарных знаний и умений в шахматной игре, изучение шахматной нотации, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, отработку простейших навыков игры на разных стадиях, в том числе с использованием простейших обучающих компьютерных программ. Программа начального уровня рассчитана на 1 год обучения по 68 часов в год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю еженедельно, для детей 7 – 10 лет продолжительностью 1 академический час (академический час = 40 минут)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личностных компетенций у обучающихся посредством овладения искусством игры в шашки.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков по основам шашки, необходимых для практической игры.
2. Формирование у обучающихся навыков игры в шашки в соответствии с уровнем освоения программы (начальные).
3. Создание условий для развития у обучающихся внимания, памяти, логического мышления, волевых качеств, способности согласовывать свои стремления со своими умениями.
4. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств у обучающихся: объективности, самокритичности, настойчивости, усидчивости, самообладания, самоконтроля.
5. Формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план I года обучения для учащихся 7-10 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количе ство часов	Количество часов		Формы аттеста ции (контр оля)
			теория	практика	
I.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1	-	
II.	История шахматной культуры.	2	2	-	опрос
III.	Ходы фигур. Правила игры.	16	6	10	
3.1	Правила игры.	1	1	-	опрос
3.2	Шахматная доска. Вертикали, горизонталы, диагонали.	1	1	-	опрос
3.3	Изучение шахматной нотации.	1	1	-	практиче ские упражне ния
3.4	Знакомство с шахматными фигурами.	1	1	-	
3.5	Начальное положение шахматных фигур.	1	1	-	практиче ские упражне ния
3.6	Ходы фигур.	5	1	4	практиче ские упражне ния
3.7	Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.	5	-	5	практиче ские упражне ния
3.8	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	1	-	1	тестиров ание
IV.	Цель шахматной партии.	14	5	9	
4.1	Нападение на короля - шах. Виды шаха. Защита от шаха.	8	4	4	практиче ские упражне ния
4.2	Мат как цель игры в шахматы.	4	1	3	практиче ские упражне ния

4.3	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	-	2	тестирование
V.	Сложные ходы фигур.	13	4	9	практические упражнения
5.1	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза.	5	2	3	практические упражнения
5.2	Особый ход – рокировка.	2	1	1	практические упражнения
5.3	Ничья. Пат. Вечный шах.	4	1	3	практические упражнения
5.4	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	-	2	тестирование
VI.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю.	9	3	6	
6.1	Мат в один ход: более сложные случаи.	2	-	2	практические упражнения
6.2	Линейный мат. Мат в 2 хода.	2	1	1	практические упражнения
6.3	Мат королём и ферзём.	2	1	1	практические упражнения
6.4	Спертый мат.	2	1	1	практические упражнения
6.5	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	1	-	1	тестирование
VII.	Защита и нападение на фигуры.	8	2	6	
7.1	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.	3	1	2	практические упражнения
7.2	Связка.	3	1	2	практические упражнения

					ния
7.3	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	-	2	тестирование
VIII	Игровая практика.	4	-	4	практические упражнения, соревнования
IX.	Контрольное занятие по итогам года.	1	-	1	тестирование
Итого:		68			

**Содержание учебного плана
1 года обучения
для учащихся 7-10 лет**

I. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория. Постановка задач на год. Знакомство с местом проведения занятий, оборудованием и инвентарем. Правила эксплуатации и работа на компьютере. Изучение правил техники безопасности.

II. История шахматной культуры.

Теория. Место шахмат в мировой культуре. Легенды Индии, Китая, Ирана о возникновении шахмат. Чатуранга и шатрандж – прообразы современных шахмат. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Формы контроля. Опрос.

III. Ходы фигур. Правила игры.

3.1. Правила игры. 3.2. Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали. 3.3. Изучение шахматной нотации. 3.4. Знакомство с шахматными фигурами. 3.5. Начальное положение шахматных фигур. 3.6. Ходы пешек. 3.7. Ценность фигур. Выгодно – невыгодно. 3.8. Тесты и упражнения для закрепления знаний

Теория. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Знакомство с шахматной доской. Изучение шахматной нотации. Знакомство с шахматными фигурами. Начальное положение шахматных фигур. Пешки. Ходы пешек. Виды пешек. Ладья. Ходы и взятия ладьёй. Слон. Ходы и взятия слоном. Ферзь. Ходы и взятия ферзём. Конь. Ходы и взятия конем. Король. Ходы и взятия королём. Ценность фигур. Сила фигур в центре и углах.

Практика. Расстановка фигур. Игра отдельными фигурами (пешкой, ладьей, слоном, ферзем, конем, королем). Запись партий. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний.

Дидактические игры и задания: «Морской бой», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование. Опрос.

IV. Цель шахматной партии.

4.1. Нападение на короля – шах. Виды шаха. Защита от шаха. 4.2. Мат как цель игры в шахматы. 4.3. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Нападение на короля. Понятие «шах». Простой, вскрытый и двойной шах. Защита от шаха. Понятие «мат».

Практика: Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний.

Дидактические игры и задания: «Объяви все возможные шахи», «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах», «Шах или мат?» «Объяви мат в один ход».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

V. Сложные ходы.

5.1. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. 5.2. Особый ход - рокировка. 5.3. Ничья. Пат. Вечный шах. 5.4. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Понятие «рокировка», длинная и короткая рокировка и ее правила. Понятие «ничья». Виды ничьих. Взятие на проходе.

Практика: Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний. Запись партий.

Дидактические игры и задания: «Пат или не пат?», «Можно ли рокировать?».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

VI. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю.

6.1. Мат в один ход. 6.2. Линейный мат. Мат в 2 хода. 6.3. Мат королём и ферзём. 6.4. Спертый мат. 6.5. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Линейный мат двумя ладьями. Мат королём и ферзём. Понятие «спертый мат». Спертый мат конём.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний. Запись ответов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

VII. Защита и нападение на фигуры.

7.1. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. 7.2. Связка. 7.3. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. Понятие «связка». Способы постановки связок и вилок.

Практика: Отработка специальных практических умений по теме, в том числе

с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний. Упражнения на составление простейшего плана в постановке мата.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

VIII. Игровая практика.

Практика. Закрепление знаний, умений и навыков в форме тестов и упражнений. Турнирная практика. Рейтинговые соревнования.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование. Рейтинговые соревнования.

IX. Контрольное занятие по итогам года.

Практика. Фронтальные беседы для повторения пройденного материала. Выполнение заданий по итоговой аттестации. Подведение итогов работы за учебный год. Поощрение учащихся за творческие успехи.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

1.4 Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Шашки для всех» обучающиеся изучат следующие разделы: История шахматной культуры; Ходы фигур. Правила игры; Цель шахматной партии; Стадии шахматной партии; Сложные ходы фигур; Простейшие схемы достижения матовых ситуаций; Защита и нападение на фигуры; Тактические приемы; Стратегические приемы; Дебют; Эндшпиль; Шахматные часы.

Предметные:

По завершению года обучения, обучающиеся овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:

Учащиеся **стартового** уровня обучения, **I год обучения**

Знания:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

Умения:

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

Навыки:

- навыком записывать шахматную партию;
- элементарным навыком разыгрывания шахматной партии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы для всех» определяется календарным учебным графиком.

Таблица 1

Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
Начальный уровень								
1.	1 год обучения	02.09.24	30.05.25	36	108	108	3 раза в неделю по 1 академическому часу	Промежуточная аттестация 26-30 мая.

*Академический час=40 мин.

*Праздничные дни - по календарю.

2.2 Условия реализации программы

Реализация программы соответствует требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, Министерства образования администрации Красноярского края.

Для реализации программы требуется кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение.

I. Материально-технической обеспечение.

Рекомендуемый перечень учебного оборудования на группу из расчета

– 10 человек.

Таблица 2

Перечень материалов и оборудования

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом демонстрационных фигур.	1 шт.
2.	Классная доска.	1 шт.
3.	Стол (парта).	5 шт.
4.	Стул ученический.	10 шт.
5.	Комплект шахматных досок с фигурами.	10 шт.
6.	Часы шахматные.	5 шт.
7.	Компьютер.	2 шт.
8.	Мультимедийный проектор.	1 шт.
9.	Экран.	1 шт.

II. Кадровое обеспечение программы.

Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, либо переподготовку по направлению «Образование и педагогика», владеющий навыком игры в шашки, прошедший повышение квалификации по вопросу методики обучения детей игре в шашки.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

В систему отслеживания и оценивания результативности дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы для всех» входит:

1. Входящая диагностика.
2. Текущий контроль.
3. Итоговая аттестация.

Входящая диагностика проводится с детьми, вновь поступающими в объединение в период реализации курса обучения (в течение учебного года) для определения у них уровня знаний, навыков, умений игры в шахматы. Этот вид диагностики позволяет соотнести полученные результаты с требованиями к знаниям и умениям в области шашечной игры на соответствующем этапе обучения у обучающихся.

Текущий контроль предполагает отслеживание знаний и умений обучающихся по разделам программы и осуществляется в течение всего учебного года. Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждого раздела программы предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний. Формы итоговых занятий по каждому разделу:

- тестирование практических умений;
- выполнение упражнения для закрепления знаний.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года для учащихся каждого года обучения по двум показателям:

- теоретическая подготовка;
- практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы:

Таблица 3

Шкала параметров

Низкий уровень	решено 0-5 заданий (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой).
Средний уровень	решено 6-9 заданий (объем усвоенных знаний составляет более 1/2).
Высокий уровень	решено 10-12 заданий (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шашки оценивается по результатам участия детей в соревнованиях.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шашки.

2.4 Методические материалы

В ходе реализации программы «Шашки для всех» используются следующие формы организации занятий: групповые, индивидуальные.

Формы работы с обучающимися условно можно разделить на теоретические и практические.

Теоретическая работа с детьми носят групповой характер, и проводится в форме лекций, презентаций, диспутов, бесед.

Практические занятия организуются в группе, в паре, индивидуально и предполагают игровые занятия, сеансы одновременной игры с руководителем, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику, в том числе с использованием компьютерных программ. Индивидуальная работа проводится для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

В соответствии с задачами программы целесообразно использование различных методов обучения в зависимости от сложности и степени новизны материала. На начальном этапе, в процессе обучения правилам игры, а также элементарной технике реализации перевеса целесообразно использование репродуктивного метода обучения, ввиду необходимости формирования у обучающегося четкого навыка, отработанного до автоматизма. В дальнейшем, для ведения игры на различных этапах шашечной партии, овладения учащимися тактическим арсеналом шашек рационально применение продуктивного метода обучения. Данный метод играет большую роль при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом обучения является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить ребенка основным способам изучения начала шашечной партии.

Метод проблемного обучения используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры: с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно и правильными, и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей. Мотивационный и стимулирующий методы целесообразно применять на всех этапах обучения, учитывая трудность освоения шашечной игры.

Для эффективной реализации программы используется имеющаяся методическая база, разработанная педагогами и специалистами, работающими в данной области не только в Красноярском крае, но и на территории России:

- Карточки с задачами для индивидуальной работы;
- Карточки с задачами для работы в малых группах;

- Информационные плакаты;
- Таблицы проведенных турниров разного уровня;
- Схемы по темам
- Словарь общих и специальных терминов

2.5 Список литературы

Литература для педагогов:

1. Тарасов С.М.: Игры для всех. - М.: Профиздат, 1991
2. Городецкий В.Б.: Книга о шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1990
3. Исаев Г.Ф.: Творческая лаборатория шашечного этюдиста. - Киев: Здоровья, 1989
4. Маламед В.Р.: Курс шашечных окончаний. - М.: Физкультура и спорт, 1989
5. Цукерник Э.Г.: Антология шашечных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт, 1987
6. Звирбулис В.А.: Типичные шашечные приёмы. - М.: Физкультура и спорт, 1988

Термины в шашках

- Анализ** — изучение, разбор и оценка создавшейся ситуации.
- Атака** — наступление одной из сторон в шашечной партии.
- Безупорная шашка** — простая шашка, у которой отсутствует упор для размена.
- Блокада** — торможение продвижения вперёд шашек соперника.
- Бортовая шашка** — простая шашка на борту доски.
- Вариант** — цепочка логически связанных между собой ходов.
- Выжидательный ход** — тихий ход для передачи хода оппоненту.
- Гамбит** — жертва [шашки](#) в дебюте для захвата инициативы.
- Дебют** — начальная стадия партии.
- Диаграмма** — графическое изображение позиции на шашечной доске.
- Жертва** — умышленная поддача одной или нескольких шашек для получения позиционного или материального преимущества.
- Золотая шашка** — так называют шашку e1 белых и d8 чёрных.
- Кол** — название шашки c5 белых и f4 чёрных. Название дебюта.
- Комбинация** — серия жертв для получения материального или позиционного преимущества.
- Контратака** — наступление в ответ на атаку соперника.
- Ловушка** — западня, в которую пытаются завлечь оппонента.
- Любки** — две шашки по диагонали через одно поле, которое продвинута шашка другого игрока.
- Манёвр** — несколько тихих или ударных ходов для достижения определённого преимущества.
- Миттельшпиль** — срединная стадия партии.
- Ничья** — результат партии.
- Нотация** — система обозначения полей шашечной доски для ведения записи партии или отдельных позиций.
- Оппозиция** — противостояние белых и чёрных шашек по вертикали, горизонтали или диагонали.
- Партия** — процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.
- План игры** — составление общей стратегической идеи, на игру в партии.
- Позиция** — расположение шашечных сил на доске.
- Прорыв** — приём, позволяющий прорваться в дамки.
- Прходная шашка** — шашка, которой обеспечен проход в дамки.
- Размен** — ударный ход, в результате которого снимается равное количество шашек обеих сторон.
- Распутье** — положение, когда простая шашка следующим ходом должна избрать поле для превращения дамку.
- Решето** — расположение шашек, когда между ними имеются свободные поля.
- Роздых** — позиция со свободным темпом, когда соперник обязан совершить взятие, но очередь хода за другой стороной.
- Самообложение** — положение, когда собственные шашки ограничивают действия и оказываются причиной поражения.
- Связка** — сковывание превосходящих сил соперника.
- Столбняк** — противостояние дамочек, при котором начинающий проигрывает.
- Стратегия** — общий план игры.
- Тактика** — составная часть стратегии.
- Темп** — единица измерения развития шашек, тихий ход.
- Теория** — совокупность общих принципов и методов игры.
- Тихий ход** — ход шашки без взятия.
- Турецкий удар** — ударный ход, когда уже сбитая, но не снятая до окончания взятия шашка останавливает бьющую.

Угроза — нападение на один из объектов позиции соперника.

Ударный ход — взятие шашки (шашек) соперника.

Фланг — левая или правая половина шашечной доски.

Центр — центральные поля доски или шашки, владеющие этими полями.

Цугцванг — положение, в котором необходимость сделать ход приводит к ухудшению позиции или проигрышу.

Эндшпиль — заключительная, финальная часть партии.