

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-ПОРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ЛЮБОВИ
ПРОКОПЬЕВНЫ НЕНЯНГ»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя
школа имени Любви Прокопьевны
Ненянг»

Протокол №7 «26» апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ Директор ТМК ОУ

«Усть-Портовская средняя школа
имени Любви Прокопьевны
Ненянг»

 М.Г. Данилова

«26» апреля 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЕ ШАШКИ»

Направленность - физкультурно - спортивная

Уровень - стартовый

Возраст обучающихся 7-11 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Составитель:
педагог-организатор
Коломажина Ирина
Владимировна

Усть-Порт
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка..... стр. 3
- 1.2 Цель и задачи программы стр. 6
- 1.3 Содержание программы..... стр. 7
- 1.4 Планируемые результаты..... стр. 10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график..... стр. 11
- 2.2 Условия реализации программы стр. 12
- 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы стр. 13
- 2.4 Методические материалы стр. 15
- 2.5 Список литературы стр. 17
- 2.6 Приложение стр. 18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Русские шашки» разработана (далее - программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации

образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа им. Л.П. Ненянг»

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа им. Л.П. Ненянг».

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа, им. Л.П. Ненянг».

Дополнительная общеобразовательная программа «Русские шашки» отнесена к программам **физкультурно-спортивной направленности**.

Актуальность программы обусловлена ее востребованностью со стороны детей и родителей п. Усть-Порт ввиду отсутствия на территории поселка подобных программ, на фоне возросшей популярности занятий шашками, как эффективного средства интеллектуального развития школьников, позволяющего формировать у них логическое и системное мышление, развивать способность решать задачи в условиях ограниченного времени, анализировать и делать выводы, воспитывать целеустремленность, терпение и характер.

Новизна программы, исходя из ее актуальности, объективна, поскольку она является действительным новшеством для нашей территории и организации, на базе которой реализуется.

Адресат программы. Программа реализуется в школьном спортивном клубе «Искра» и адресована учащимся школьного возраста от 7 до 11 лет. По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с данной категорией детей организуется в общей группе в зависимости от заболевания, состояния здоровья, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Занятия проводятся в группе постоянного состава. Наполняемость группы 12-15 человек. Условия приема: свободный; зачисление детей в группу осуществляется по возрастному принципу (7 - 11 лет). При наличии свободных мест, на протяжении всего курса обучения, в группу могут быть приняты новые обучающиеся, если они имеют необходимые знания, навыки, умения, соответствующие данному этапу обучения.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения: 108 часов, 3 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения - очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю еженедельно, для учащихся 7 - 11 лет продолжительностью 1 академический час (академический час = 40 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством овладения искусством игры в шашки.

Задачи:

1. Обучение основам шашечной игры.
2. Формирование комбинационного зрения, позиционной интуиции, умение ориентироваться в дебютах, миттельшпиле и эндшпиле.
3. Воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.
4. Способствовать воспитанию настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма.
5. Развивать умение применять полученные знания на практике.
6. Развивать стремление к самостоятельности.
7. Развивать умственные способности обучающихся: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Вводное занятие История развития шашек.	2	-	2	Текущий контроль
2	Первоначальные понятия	6	4	10	Анализ учебных партий
3	Тактика	6	12	18	Анализ учебных партий
4	Стратегия	3	3	6	Решение тестовых позиций
5	Эндшпиль	3	3	6	Промежуточная аттестация
6	Дебют	3	3	6	Игровая практика
7	Композиция	3	-	3	Анализ учебных партий
8	Международные шашки		6	6	Игровая практика
9	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры		47	47	Игровая практика
10	Классификационные турниры		4	4	Игровая практика
	Всего:	27	81	108	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие (2 час.)

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Теория: Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашечный кодекс.

Форма контроля: опрос

2. Первоначальные понятия (10 час.)

Теория: Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Теория: Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции,

темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Форма контроля: разбор партии.

3. Тактика (18 час.)

Теория: Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практика: Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Форма контроля: разбор партии

4. Стратегия (6 час.)

Теория: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практика: Тактика - важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Форма контроля: опрос

5. Эндшпиль (6 час.)

Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции - противостояние шашек.

Практика: Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Форма контроля: разбор партии

6. Дебют (6 час.)

Теория: Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Форма контроля: опрос, тестирование

7. Композиция (3 час.)

Теория: Концовки, задачи и этюды - произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

Форма контроля: опрос

8. Международные шашки (6 час.)

Теория: Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практика: Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

Форма контроля: Контрольная работа, спарринг.

9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры (47 час.)

Практика: Систематичность спарринг - тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Форма контроля: разбор партии

10. Классификационные турниры (4 час.)

Практика: Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

Форма контроля: разбор партии

1.4. Планируемые результаты

По завершению обучения, обучающиеся 7-11 лет достигают следующих результатов

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками.
- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- элементарные знания основ шашечной игры;
- умения рассчитывать ходы в шашечной партии;
- знания истории возникновения шашек;
- навык применять простейшие тактики в шашечной игре;
- умения сравнивать игровые качества шашек.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Русские шашки» определяется календарным учебным графиком.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Сроки проведения промежуточной и итоговой
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	3	108	Промежуточная аттестация 11-15 декабря. Итоговая аттестация 25-31 мая.

2.2 Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном необходимым оборудованием (см. материально-техническое обеспечение программы) на базе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа им. Л.П. Ненянг» по адресу п. Усть-Порт, ул. Заводская, дом 15.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев (по количеству обучающихся).

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов.

Для обучения игре в шашки понадобятся:

- шашечные доски;
- шашки;
- демонстрационные доски.

Техническим средством служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет использовать в работе набор дополнительных заданий к большинству тем.

Информационное обеспечение

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу, электронные пособия.

Интернет-ресурсы:

- Интересное об игре в шашки для всех [Электронный ресурс]. URL: <https://www.shashkivsem.ru/> -

- Романтика шашек и шахмат Первые книги для начинающих Основы теории игры. Начало партии. Дебют. Стратегия и тактика Миттешпиль. Комбинация Эншпиль. Все по композиции. Этюды. Задачи. [Электронный ресурс]. URL: <http://shaski.narod.ru/kodekc.htm> -

- [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/shashkikraj>

- Федерация шашек Красноярского края, календарь соревнований. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-champs.com/organization/9754>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим опыт работы в данной сфере с детьми не менее одного года, либо педагогом дополнительного образования имеющим:

- средне-специальное педагогическое образование;
- высшее педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В систему отслеживания и оценивания результативности дополнительной общеобразовательной программы «Русские шашки» входит:

1. Входящая диагностика.
2. Текущий контроль.
3. Итоговая аттестация.

Входящая диагностика проводится с детьми, вновь поступающими в группу в период реализации курса обучения (в течение учебного года) для определения у них уровня знаний, навыков, умений игры в шашки. Этот вид диагностики позволяет соотнести полученные результаты с требованиями к знаниям и умениям в области игры в шашки на соответствующем этапе обучения у обучающихся.

Текущий контроль предполагает отслеживание знаний и умений обучающихся по разделам программы и осуществляется в течение всего учебного года. Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждого раздела программы предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний. Формы итоговых занятий по каждому разделу:

- тестирование практических умений;
- выполнение упражнения для закрепления знаний.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по двум показателям:

- теоретическая подготовка;
- практические умения разыгрывания элементов партии, а также практическая сила игры в шашки.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы:

Шкала параметров

Низкий уровень	решено 0-5 заданий (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)
Средний уровень	решено 6-9 заданий (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)
Высокий уровень	решено 10-12 заданий (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы:

1. Знание основ шашечной игры.
2. Умение применять полученные знания на практике.
3. Умение мыслить логически, производить расчеты на несколько ходов вперед, применять образное и аналитическое мышление.
4. Умение принимать самостоятельные твёрдые решения.

2.4. Методические материалы

В ходе реализации программы «Русские шашки» используются следующие формы организации занятий: групповые, индивидуальные.

Формы работы с обучающимися можно разделить на теоретические и практические.

Теоретическая работа с детьми носят групповой характер, и проводится в форме лекций, презентаций, диспутов, бесед.

Практические занятия организуются в группе, в паре, индивидуально и предполагают игровые занятия, сеансы одновременной игры с руководителем, турниры, игры с гандикапом, шашечные игры различных типов. Индивидуальная работа проводится для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

В соответствии с задачами программы целесообразно использование различных методов обучения в зависимости от сложности и степени новизны материала. На начальном этапе, в процессе обучения правилам игры, а также элементарной технике реализации перевеса целесообразно использование репродуктивного метода обучения, ввиду необходимости формирования у обучающегося четкого навыка, отработанного до автоматизма. В дальнейшем, для ведения игры на различных этапах партии, овладения учащимися тактическим арсеналом, рационально применение продуктивного метода обучения. Данный метод играет большую роль при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом обучения является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить ребенка основным способам изучения начала шашечной партии.

Метод проблемного обучения используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры: с точки зрения разных направлений шашечной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно и правильными, и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей. Мотивационный и стимулирующий методы целесообразно применять на всех этапах обучения, учитывая трудность освоения игры в шашки.

Для эффективной реализации программы используется имеющаяся методическая база, разработанная педагогами и специалистами, работающими в данной области не только в Красноярском крае, но и на территории России:

- Карточки с шашечными задачами для индивидуальной работы;
- Карточки с задачами для работы в малых группах;
- Обучающие прикладные программы в электронном виде («Шашки AV», «Checkers», «[Plus800](#)», «[Swiss Master5](#)» и др.);
- Информационные плакаты;
- Иллюстрации шашечных задач;
- Таблицы проведенных турниров разного уровня;
- Схемы по темам «Шашечные ходы».
- Словарь общих и специальных терминов (Приложение).

2.5. Список используемой литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Вигман В. Я. Радость творчества. - М.: ФиС, 2010, 120с.
2. Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону, 2010, 78с.
3. Ефремов А., Натов С. Шашки. - СПб., 2004, 56с.
4. Жариков В. Л. Шашки детям. - СПб, 2011, 79с.
5. Жариков В. Л. Воспитание детей - сирот посредством влияния интеллектуальных игр. - СПб, 2004, 34с.
6. Журнал «Шашки». - Рига: ШШК Лат. ССР, 1980-1991, 91с.
7. Куличихин А. И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982, 115с.
8. Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. - М.: ФиС, 1984, 94с.
9. Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985, 143с.
10. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989, 62с.
11. Маскевичюс Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций. - СПб, 2004, 81с.
12. Шашечный кодекс России. - М.: ФиС, 1991, 69с.

Список литературы рекомендованный обучающимся:

1. Барский Ю. П. и др. Русские шашисты. - М.: ФиС, 2011, 47с.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010, 74с.
3. Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009, 54с.
4. Городецкий В. Б Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011, 83с.
5. Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. - СПб., 2006, 91с.
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - СПб., 2001, 172с.
7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. - СПб., 2008, 147с.
8. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. - СПб., 2001, 123с.
9. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. - СПб., 2003, 117с.
10. Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. - СПб., 2002, 63с.

Словарь общих и специальных терминов

Анализ — изучение, разбор и оценка создавшейся ситуации.

Атака — наступление одной из сторон в шашечной партии.

Безупорная шашка — простая шашка, у которой отсутствует упор для размена.

Блокада — торможение продвижения вперёд шашек соперника.

Бортовая шашка — простая шашка на борту доски.

Вариант — цепочка логически связанных между собой ходов.

Выжидательный ход — тихий ход для передачи хода оппоненту.

Гамбит — жертва [шашки](#) в дебюте для захвата инициативы.

Дебют — начальная стадия партии.

Диаграмма — графическое изображение позиции на шашечной доске.

Жертва — умышленная поддача одной или нескольких шашек для получения позиционного или материального преимущества.

Золотая шашка — так называют шашку e1 белых и d8 чёрных.

Кол — название шашки c5 белых и f4 чёрных. Название дебюта.

Комбинация — серия жертв для получения материального или позиционного преимущества.

Контратака — наступление в ответ на атаку соперника.

Ловушка — западня, в которую пытаются завлечь оппонента.

Любки — две шашки по диагонали через одно поле, которое продвинута шашка другого игрока.

Манёвр — несколько тихих или ударных ходов для достижения определённого преимущества.

Миттельшпиль — срединная стадия партии.

Ничья — результат партии.

Нотация — система обозначения полей шашечной доски для ведения записи партии или отдельных позиций.

Оппозиция — противостояние белых и чёрных шашек по вертикали, горизонтали или диагонали.

Партия — процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.

План игры — составление общей стратегической идеи, на игру в партии.

Позиция — расположение шашечных сил на доске.

Прорыв — приём, позволяющий прорваться в дамки.

Прходная шашка — шашка, которой обеспечен проход в дамки.

Размен — ударный ход, в результате которого снимается равное количество шашек обеих сторон.

Распутье — положение, когда простая шашка следующим ходом должна избрать поле для превращения дамку.

Решето — расположение шашек, когда между ними имеются свободные поля.

Роздых — позиция со свободным темпом, когда соперник обязан совершить взятие, но очередь хода за другой стороной.

Самообложение — положение, когда собственные шашки ограничивают действия и оказываются причиной поражения.

Связка — сковывание превосходящих сил соперника.

Столбняк — противостояние дамок, при котором начинающий проигрывает.

Стратегия — общий план игры.

Тактика — составная часть стратегии.

Темп — единица измерения развития шашек, тихий ход.

Теория — совокупность общих принципов и методов игры.

Тихий ход — ход шашки без взятия.

Турецкий удар — ударный ход, когда уже сбитая, но не снятая до окончания взятия шашка останавливает бьющую.

Угроза — нападение на один из объектов позиции соперника.

Ударный ход — взятие шашки (шашек) соперника.

Фланг — левая или правая половина шашечной доски.

Центр — центральные поля доски или шашки, владеющие этими полями.

Цугцванг — положение, в котором необходимость сделать ход приводит к ухудшению позиции или проигрышу.

Эндшпиль — заключительная, финальная часть партии.